

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Миновская О.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

МДК.01.01 «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» входит в состав ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» профессионального цикла образовательной программы.

Цель дисциплины – формирование у студентов готовности к преподаванию по программам дополнительного образования, к творческому применению различных методических приемов, форм и средств для решения образовательных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о совокупности методических средств для преподавания по программам дополнительного образования, вариативности этих средств;
- способствовать формированию навыков планирования, осуществления и анализа преподавательской деятельности по программам дополнительного образования;
- содействовать развитию аналитических и творческих способностей, формированию готовности к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий в сфере методики преподавания в сфере дополнительного образования детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07); демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (ПК 1.2); определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (ПК 1.4).

В результате изучения МДК 01.01. «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» обучающийся должен:

Знать: психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования; теоретические основы и методику планирования занятий; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей; методы, методики и технологии организации деятельности детей; основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к освоению образовательной программы; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с

одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия; вести учебную документацию.

Владеть: способами определения цели и задач, проектирования и планирования занятия; алгоритмами и приемами организации занятий по дополнительной образовательной программе; способами оформления методических материалов для проведения занятий; методами анализа и рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, является обязательной, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам». Изучается студентами в 4,5,6 семестре.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	58
Практические занятия	104
Лабораторные занятия	
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа в часах	54
Форма промежуточной аттестации	другие формы контроля (4, 5 сем), экзамен (6 сем)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма

Лекции	58
Практические занятия	104
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
Всего	162

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования	14	6	8		
2.	Теоретические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	14	6	8		
3.	Цели и содержание образования	14	6	8		
4.	Методы и средства обучения	26	6	10		10
5.	Формы организации обучения	26	6	10		10
6.	Технологическая основа организации педагогического процесса	16	6	10		
7.	Основные педагогические технологии	36	6	20		10
8.	Технология педагогического взаимодействия	26	6	10		10
9.	Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	26	6	10		10
10.	Организация жизнедеятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования	18	4	10		4
	Итого:	216	58	104		54

5.2. Содержание:

Тема 1. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Назначение и структура деятельности учителя. Учение как специфический вид деятельности. Многообразие мотивов учебной деятельности. Развитие познавательного интереса учащихся. Активизация познавательной деятельности детей в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 2. Теоретические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Дидактические системы и концепции. Традиционная дидактическая система (Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart). Педоцентристская дидактическая система (Дж. Дьюи). Современная дидактическая система. Нетрадиционные модели организации обучения. Анализ современных дидактических концепций. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративном, проблемном, программированном. Развивающее обучение: методология и технологии.

Тема 3. Цели и содержание образования. Цели образования. Взаимосвязь целей и содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Формы организации содержания образования: учебный план, учебная программа, учебник.

Тема 4. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения и их классификации: традиционная (по источнику знаний), по назначению, по характеру

познавательной деятельности, по дидактическим целям и др. Соотношение методов и приемов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Эффективность методов обучения. Понятие средств обучения, их классификация. Выбор методов и средств обучения и факторы, влияющие на этот процесс.

Тема 5. Формы организации обучения. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения и их возможности. Занятие как основная форма организации обучения. Типы занятий, их структурные особенности. Анализ занятия. Дополнительные формы организации обучения.

Тема 6. Технологическая основа организации педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса. Мониторинг и обследование как комплексные методы диагностики.

Тема 7. Основные педагогические технологии. Технология организации развивающей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности и взаимодействия учащихся. Личностно-ориентированные технологии в образовании. Технологии развивающего, проблемного, контекстного, модульного, дифференцированного, коллективного обучения. Адаптивные, диалоговые, дискуссионные, информационные технологии, мультимедиа-технологии, технологии суггестологии. Здоровьесберегающие технологии. Игротехники в образовании: ситуационно-ролевая игра, продуктивная игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра.

Тема 8. Технология педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Техника и культура речи. Психофизиологические средства педагогического воздействия. Вариативность ролей и позиций педагога в общении. Техника решения коммуникативной задачи. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Диалог и сотрудничество как ключевые стратегии педагогического взаимодействия. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 9. Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Особенности содержания образования, специфика применения методов обучения, организация учебного процесса, отличия школьного урока от занятия в дополнительном образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения. Просвещение и стимулирование самообразования в учреждении дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа, ее структура и содержание.

Тема 10. Организация жизнедеятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования. Взаимосвязь социокультурного контекста, сфер жизнедеятельности, способов функционирования детских объединений и содержания организуемого социального опыта. Событийность и повседневность в УДОД как воспитательной организации. Особенности организации социального опыта, осваиваемых социальных ролей и норм взаимодействия в моделях «школа», «естественный клуб», «военный клуб», «станция», «студия». Этапы жизнедеятельности детского объединения в УДОД, содержание и методика педагогической деятельности на каждом из этапов.

5.3. Практическая подготовка 50 24 30 104

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 4		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика	Общепедагогические основы преподавания	50	0	50	0

дополнительного образования	по дополнительным общеобразовательным программам				
-----------------------------	--	--	--	--	--

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб. раб
ПК 1.4	Анализ мотивации учения и особенности учебной деятельности детей разного возраста	8	-	8	-
ОК 07	Проектирование занятий по дополнительной общеобразовательной программе в контексте разных видов обучения (объяснительно-иллюстративного, проблемного, развивающего)	8	-	8	-
ОК 06	Проектирование задач воспитания и обучения в рамках занятия по дополнительной общеобразовательной программе	8	-	8	-
ОК 07	Выбор методов и средств обучения для занятий и тематических разделов дополнительной общеобразовательной программе, тематическое планирование, планирование занятия	10	-	10	-
ПК 1.2	Разработка сценария комбинированного занятия, мастер-класса и интерактивной экскурсии по заданной теме в рамках дополнительной общеобразовательной программы	10	-	10	-
ПК 1.4	Разработка мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы	6	-	6	-

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 5		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	24	0	24	0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб. раб
ПК 1.4	Отбор и апробация экспресс-диагностик для определения образовательных результатов обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы	4	-	4	-
ПК 1.2	Разработка элементов для занятий по дополнительной общеобразовательной программе в контексте различных образовательных технологий (развивающего, проблемного, контекстного, модульного, дифференцированного, коллективного обучения; применение диалоговых, дискуссионных, информационных, здоровьесберегающих технологий, мультимедиа технологий, игровых технологий).	20		20	

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 6		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	30	0	30	0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб. раб
ОК 06	Отработка различных приемов работы преподавателя на занятии, педагогической техники	10		10	
ОК 07	Моделирование образовательных событий для решения задач просвещения и стимулирования самообразования обучающихся с учетом особенностей различных категорий обучающихся	10		10	
ПК 1.2., ПК 1.4	Моделирование элементов жизнедеятельности детского	10		10	

	временного объединения (выбор модели, структурирование событийности и повседневности, разработка дизайна образовательной среды)				
--	---	--	--	--	--

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Методы и средства обучения	Обучающимся необходимо подготовить мини-портфолио, содержащее образцы реализации разных методов обучения (на примерах материала обществоведческих дисциплин). Методические рекомендации. Необходимо представить примеры использования следующих методов: 1) рассказ, б) фронтальная беседа, в) объяснение, г) учебная дискуссия, д) дидактическая игра, е) иллюстрация, ж) демонстрация, з) видеометод. Работа выполняется индивидуально. Оформляется в редакторе Microsoft Word, представляется в папке.	10	Проверка работ преподавателем
2.	Формы организации обуч	Учащимся необходимо разработать 3 конспекта: комбинированного занятия, мастер-класса и интерактивной экскурсии. Методические рекомендации. Работа выполняется индивидуально. Оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word. Конспект предполагает не менее 5 печатных страниц, включает тему занятия, формулировку целей занятия для педагога, объяснение целей занятия для учащихся, описание хода и содержания занятия, приемы и формы работы на занятии, список использованной литературы.	10	Проверка работ преподавателем
3.	Основные педагогические технологии	Задание №1. Обучающимся необходимо подобрать пакет методических разработок со сценариями деловой игры, продуктивной игры, ситуационно-ролевой игры, интеллектуально-познавательной игры (всего 4 сценария); подготовить методические рекомендации по их проведению. Работа выполняется индивидуально, представляется в текстовом виде. Задание №2. Обучающимся необходимо разработать и представить	10	Представление доклада на семинаре Представление докладов и мультимедиа презентаций

		доклад (не менее 6 страниц печатного текста) и мультимедиа-презентацию (редактор Microsoft PowerPoint, не менее 15 слайдов) по одному из вопросов семинара «Технологии обучения в современном учреждении дополнительного образования». Работа выполняется в группах по 4-5 человек, представляется в электронном виде.		
4.	Технология педагогического взаимодействия	Учащиеся разрабатывают технологические схемы и методические рекомендации по реализации различных ролей педагога в общении с воспитанником. Методические рекомендации. Задание выполняется индивидуально, оформляется в виде технологической схемы в текстовом виде в редакторе Microsoft Word.	10	Проверка работ преподавателем
5.	Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	Задание №1. Студентам необходимо ознакомиться с одной программой дополнительного образования для детского объединения, проанализировать документ с точки зрения структуры и содержания, соответствия нормативным требованиям. Методические рекомендации. По итогам анализа составляется краткая аналитическая записка. Для проведения анализа студентам предлагаются требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Задание №2. Студентам необходимо выполнить творческую работу – разработать по 20 приемов осуществления просвещения и стимулирования самообразования в УДОД. Методические рекомендации. Необходимо обратить внимание на разнообразие приемов, желательно учитывать соответствие возрастным особенностям воспитанников (дать рекомендации, какие приемы будут целесообразны в работе с детьми того или иного возраста). Работа оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word.	10	Проверка работ преподавателем.

6.	<p>Организация жизнедеятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования</p>	<p>Обучающимся необходимо разработать методические рекомендации по работе педагога дополнительного образования на различных этапах жизнедеятельности детского объединения.</p> <p>Методические рекомендации. При формулировании рекомендаций студентам необходимо четко характеризовать особенности жизнедеятельности детского объединения на каждом этапе, обосновывая предлагаемые принципы, формы и приемы. Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word. (не менее 5 печатных страниц), выполняется индивидуально.</p>	6	<p>Проверка работ преподавателем.</p>
----	--	---	---	---------------------------------------

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие № 1. Образовательный процесс

1. Сущность образовательного процесса.
2. Движущие силы образовательного процесса.
3. Логика образовательного процесса.

Занятие №2. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

1. Образовательная функция обучения.
2. Воспитательная функция обучения.
3. Развивающая функция обучения.
4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Занятие №3. Двусторонний и личностный характер обучения.

1. Единство преподавания и учения.
2. Назначение и структура деятельности учителя.
3. Учение как специфический вид деятельности.
4. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Занятие №4. Мотивация учебной деятельности.

1. Многообразие мотивов учебной деятельности.
2. Развитие познавательного интереса обучающихся.
3. Возрастные аспекты познавательной мотивации обучающихся.
4. Активизация познавательной деятельности детей в процессе обучения.

Занятие №5. Дидактические системы и концепции.

1. Традиционная дидактическая система (Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart).
2. Педагогическая дидактическая система (Дж. Дьюи).
3. Современная дидактическая система.
4. Нетрадиционные модели организации обучения.

Занятие №6. Деятельность преподавателя и обучающихся в объяснительно-иллюстративном обучении.

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Психологические аспекты объяснительно-иллюстративного обучения.
3. Специфика деятельности преподавателя.
4. Специфика деятельности обучающегося.

Занятие №7. Деятельность преподавателя и обучающихся в проблемном обучении.

1. Сущность проблемного обучения.
2. Психологические аспекты проблемного обучения.
3. Специфика деятельности преподавателя.
4. Специфика деятельности обучающегося.

Занятие №8. Деятельность преподавателя и обучающихся в развивающем обучении.

1. Сущность развивающего обучения.
2. Психологические аспекты развивающего обучения.
3. Специфика деятельности преподавателя.
4. Специфика деятельности обучающегося.

Занятия №9. Цели образования.

1. Понятие цели.
2. Особенности процесса целеполагания.
3. Связь цели и задач.
4. Связь цели и результата деятельности.

Занятия №9. Постановка цели в работе преподавателя.

1. Анализ образовательной ситуации.
2. Определение ближней, средней и дальней перспективы для обучающихся.
3. Формулирование цели.
4. Формулирование задач в соответствии с целью.

Занятие №11. Содержание образования.

1. Взаимосвязь целей и содержания образования.
2. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
3. Формы организации содержания образования: учебный план, учебная программа, учебник.

Занятия №12. Содержания занятия по дополнительной общеобразовательной программе

1. Связь цели и содержания занятия.
2. Отбор материала для занятия.
3. Логика построения занятия, его этапы.

Занятие №13. Методы обучения.

1. Понятие о методах обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Соотношение методов и приемов обучения

Занятие №14. Словесные методы обучения.

1. Содержание словесных методов обучения.
2. Особенности применения словесных методов обучения.
3. Эффективность применения словесных методов обучения.

Занятие №15. Наглядные методы обучения.

1. Содержание наглядных методов обучения.
2. Особенности применения наглядных методов обучения.
3. Эффективность применения наглядных методов обучения.

Занятие №16. Практические методы обучения.

1. Содержание практических методов обучения.
2. Особенности применения практических методов обучения.
3. Эффективность применения практических методов обучения.

Занятие №17. Средства обучения.

1. Понятие о средствах обучения.
2. Классификации средств обучения.
3. Соотношение методов и средств обучения
4. Выбор средств обучения и факторы, влияющие на этот процесс.

Занятие №18. Формы организации обучения.

1. Современные модели организации обучения.
2. Формы организации обучения и их возможности.
3. Традиционные и инновационные формы организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе.

Занятие №19. Занятие как основная форма организации обучения.

1. Основные этапы учебного занятия.
2. Типы занятий, их структурные особенности.
3. Анализ занятия.

Занятие №20. Типы занятий: методика организации

1. Занятие для изучения нового материала
2. Практическое занятие.
3. Вводное занятие.
4. Заключительное занятие.

Занятие №21. Дополнительные формы организации обучения.

1. Экскурсия.
2. Учебный проект.
3. Консультация.
4. Олимпиада (конкурс).
5. Мастер-класс.

Занятие №22. Формы представления образовательных достижений обучающихся: методика организации

1. Выставка
2. Отчетный концерт
3. Соревнования (олимпиада, конкурс)
4. Конференция

Занятие №23. Технологическая основа организации педагогического процесса.

1. Диагностирование эффективности педагогического процесса.
2. Проектирование педагогического процесса.
3. Технология планирования педагогического процесса.
4. Технология решения педагогической задачи.
5. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.

Занятие №24. Диагностирование эффективности педагогического процесса.

1. Алгоритмы и правила диагностики.
2. Этапы осуществления диагностики.
3. Оформление и применение результатов диагностической работы.

Занятие №25. Проектирование педагогического процесса.

1. Алгоритмы и правила проектирования.
2. Этапы осуществления проектирования.
3. Оформление и применение результатов проектной работы.

Занятие №25. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.

1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
2. Виды педагогических задач.
3. Решение педагогических задач.

Занятие №26. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.

1. Алгоритмы и правила анализа.
2. Этапы осуществления анализа.
3. Оформление и применение результатов аналитической работы.
4. Мониторинг и обследование как комплексные методы диагностики.

Занятие № 27. Игротехники в образовательном процессе (6 часов)

1. Технологические аспекты организации ситуационно-ролевой игры.
2. Интеллектуально-познавательные игры: разновидности и возможности.
3. Технология и методика проведения деловой игры.
4. Продуктивная игра как разновидность деловых игр.

Занятие № 28. Дискуссионные технологии в обучении и воспитании (6 часов)

1. Разновидности дискуссионных форм.
2. Технология диспута.
3. Учебная дискуссия: методика и разновидности.
4. Технология дебатов: парламентские дебаты, дебаты К. Поппера.
5. Организация и нормы взаимодействия в дискуссионных формах.

Занятие №29. Технологии обучения в современном учреждении дополнительного образования (6 часов)

1. Технология проблемного обучения.
2. Технологии развивающего обучения.
3. Технология контекстного обучения.
4. Технология модульного обучения.
5. Технологии уровневой дифференциации обучения.
6. Технология коллективного обучения.

Занятие №30. Информационные технологии в образовании.

1. Образовательные возможности информационных технологий.
2. Базы данных и каталоги. Электронные учебные курсы.
3. Мультимедиа технологии в образовании.
4. Всемирная сеть Интернет как средство образования.
5. Дистанционное обучение: модели, технологии, средства.

Занятие №31. Технология педагогического взаимодействия.

1. Модели педагогического взаимодействия.
2. Техника и культура речи.
3. Психологические средства педагогического воздействия.

Занятие №32. Педагогическое мастерство в общении.

1. Критерии педагогического мастерства.
2. Вариативность ролей и позиций педагога в общении.
3. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Занятие №33. Технологии педагогического общения (6 часов)

1. Техника решения коммуникативной задачи.
2. Диалог как ключевая стратегия педагогического взаимодействия.
3. Сотрудничество как ключевая стратегия педагогического взаимодействия.
4. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Занятие №34. Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

1. Особенности содержания образования в рамках дополнительной общеобразовательной программы.
2. Организация учебного процесса по реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Специфика применения методов обучения в дополнительном образовании.
4. Отличия школьного урока от занятия в дополнительном образовании.

Занятия №35. Дифференциация и индивидуализация обучения (4 часа)

1. Уровни в отборе содержания и учебного материала.
2. Варианты дифференциации обучения.
3. Варианты индивидуализации обучения.

Занятия №36. Просвещение и стимулирование самообразования в учреждении дополнительного образования.

1. Понятие «просвещение».
2. Методы и средства просвещения обучающихся.
3. Понятие «стимулирование самообразования».
4. Методы и средства стимулирования самообразования.

Занятие №37. Дополнительная образовательная программа.

1. Структура и содержание программы.
2. Назначение рабочей программы педагога дополнительного образования.
3. Особенности дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ.

Занятие №38. Особенности организации социального опыта обучающихся в модели «школа»

1. Особенности социокультурного контекста, сфер жизнедеятельности в модели «школа».
2. Событийность и повседневность в модели «школа».
3. Этапы жизнедеятельности детского объединения в модели «школа».

Занятие №39. Особенности организации социального опыта обучающихся в модели «клуб»

1. Особенности социокультурного контекста, сфер жизнедеятельности в модели «клуб».
2. Событийность и повседневность в модели «клуб».
3. Этапы жизнедеятельности детского объединения в модели «клуб».

Занятие №40. Особенности организации социального опыта обучающихся в модели «военный клуб»

1. Особенности социокультурного контекста, сфер жизнедеятельности в модели «военный клуб».
2. Событийность и повседневность в модели «военный клуб».
3. Этапы жизнедеятельности детского объединения в модели «военный клуб».

Занятие №41. Особенности организации социального опыта обучающихся в модели «станция»

1. Особенности социокультурного контекста, сфер жизнедеятельности в модели «станция».
2. Событийность и повседневность в модели «станция».
3. Этапы жизнедеятельности детского объединения в модели «станция».

Занятие №39. Особенности организации социального опыта обучающихся в модели «студия»

1. Особенности социокультурного контекста, сфер жизнедеятельности в модели «студия».
2. Событийность и повседневность в модели «студия».
3. Этапы жизнедеятельности детского объединения в модели «студия».

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

Как учить учиться по-новому : учебное пособие : [16+] / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. С. Пашоликова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709502> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3248-4. – Текст : электронный.

Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

б) дополнительная:

Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст : электронный.

Леонова, Н. Н. Юный художник-краевед : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей 7–9 лет художественно-краеведческой направленности : учебное пособие : [12+] / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. : табл. – (Дополнительное образование детей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701579> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-907013-05-6. – Текст : электронный.

в) нормативно-правовые акты:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерные требования к программам дополнительного образования детей //Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006.- № 06-1844

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.